

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9» города Бузулука**

Утверждаю:



Директор МБОУ «ООШ № 9»

А.А. Саичкин

2023 год

Программа лагеря дневного пребывания «Юные инспектора движения»

Автор-составитель:

Старшая вожатая

Арсентьева Раиса Валерьевна

г. Бузулук, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Направленность программы.....	4
Адресат программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Принципы реализации программы.....	6
Технологии воспитательной работы.....	7
Методы реализации программы.....	8
2. Содержание программы	9
Этапы реализации программы.....	11
Направления деятельности в рамках программы.....	13
Модель игрового взаимодействия.....	14
Система детского самоуправления	14
Система мотивации и стимулирования	14
План-сетка смены.....	15
3. Ресурсное обеспечение программы.....	18
Кадровое обеспечение программы.....	18
Информационно-методическое обеспечение.....	19
Материально-техническое обеспечение программы.....	19
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	20
5. Факторы риска.....	20
6. Система обратной связи.....	21
7. Список использованной литературы.....	22
8. Приложения.....	23

Пояснительная записка

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Летняя смена в нашем детском пришкольном лагере объявлена профильной сменой, в работе которой является активизация по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

Актуальность программы

Учитывая приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.09.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России», МОБУ «ООШ №9» ведет активную и содержательную работу по пропаганде ПДД, профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей. И организация пришкольного профильного лагеря в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности, обусловленной сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Новизна программы

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Отличительные особенности данной программы

Особенностью разработанной программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Направленность программы

Данная программа **носит социально-гуманитарную направленность:** создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Адресат программы

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст, т.е. на детей в возрасте от 7 до 14 лет в количестве 30 человек. Основной контингент составляют обучающиеся МОБУ «ООШ № 9».

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников культуры безопасного поведения на дорогах и улицах через знакомство с правилами дорожного движения.

Задачи программы:

- способствовать овладению детьми и подростками конкретными знаниями, умениями и навыками в области безопасного поведения, безопасного поведения в дорожной среде;
- повышать интерес воспитанников к регулярному соблюдению и изучению ПДД через викторины, тематические беседы, экскурсии, массовые игры;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- пропагандировать среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью;

- привлечь участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников;
- сформировать у воспитанников навыки общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы воспитанники будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками через:

- детьми и подростками будут приобретены конкретными знаниями, умениями и навыками в области безопасного поведения, безопасного поведения в дорожной среде;

- развита познавательная активность, творческий, интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности через коллективно-творческие дела смены, тематические беседы, экскурсии;

- развиты сознательное отношение к соблюдению безопасности на дороге;

- сформированы чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения, оказания первой доврачебной помощи;

- развиты навыки взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Принципы реализация программы:

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Технологии воспитательной работы

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (например: гимнастика, беседы о здоровом образе жизни).

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок (например: веселые старты, турнир-викторина, турнир знатоков поэзии).

Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей (игры на сплочение, ролевые игры). Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для

активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения (создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя).

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей (игры «Путаница», «Карандаш в стакане», «Ассоциации»; упражнения «Проводник», «Слон», «Паровозик» на сплочение коллектива).

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы (проект «Автостоп», «Юный пешеход»).

Методы реализации программы:

– методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

– методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения);

– методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы,

обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель - май 2023 г.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заместителе директора по подготовке к летнему лагерю дневного пребывания на базе школы;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- утверждение нормативно-правовой базы;
- подготовка материально-технической базы;
- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- проведение анкетирования родителей и детей для выявления их

предпочтений;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- проведение теоретических и практических занятий с педагогами;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции по технике безопасности и охране труда и т.д.).
- разработка и утверждение календарно-тематических планов кружков, планов работы отрядов;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;
- формирование отрядов, утверждение списков;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Организационный этап (01-02 июня 2023 г.; 28-29 июня 2023г)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей обучающихся;
- вводное анкетирование детей и родителей, анализ проведенных анкет;
- формирование органов самоуправления лагеря и отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- знакомство с идеей лагеря и оформление уголков отрядов;
- проведение инструктажей по технике безопасности;
- открытие лагерной смены.

Основной этап (01-21 июня 2023 г.; 28-19 июля 2023г)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, спортивные и досуговые мероприятия различной направленности;
- работа творческих мастерских, проведение кружков;
- методическая работа с воспитателями, с вожатыми;
- повторное анкетирование детей и родителей.

Заключительный этап (22-24 июня 2023 г. 19-21 июля 2023г)

Основной деятельностью этого этапа является:

- анализ анкетирования детей, родителей;
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ собранной информации, размещение на сайте школы;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, касаясь деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Аналитический (постлагерный) (2022-2023 учебный год):

Основной деятельностью этого этапа является:

- подготовка к следующему летнему периоду;
- анкетирование учащихся, родителей;
- составление итоговой документации;
- определение перспективных задач.

Направления деятельности в рамках программы

Направления	Мероприятия
<p>Досуговое</p> <p><i>Цели:</i> воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах.</p> <p><i>Задачи:</i> использовать нестандартные творческие формы работы с учетом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Представлении, посвященном Дню защиты детей - Конкурс рисунков на асфальте «Мой безопасный путь», «Я в лагере» - Оформление отрядного уголка - Путешествие в страну Лукоморье «Любимые герои», по произведениям А.С. Пушкина, -флешмоб «Есть имена, как солнце!» - Кружки по интересам - Праздник «Посвящение в пешеходы»
<p>Интеллектуальное</p> <p><i>Цели:</i> Оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.</p> <p><i>Задачи:</i> создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Инсценирование сказок по произведениям А.С. Пушкина - Игра по станциям «Кругосветное путешествие» - Конкурс «Самый, самый...» - «Музыкальный час» - Сказочная викторина - Игра «Ежели вы вежливы» - Составление Сказки о правилах
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p><i>Цели:</i> использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!» - Игры на свежем воздухе - Минутки здоровья «Правильное

<p>значимости здорового, физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.</p> <p>Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p>	<p>питание», «Берегись энцефалита», «Оказание ПМП при травмах», «Закаляйся!», «Оказание ПМП при солнечных ожогах», «Помоги себе сам – проведение точечного массажа», «Мир фруктов и овощей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекорды Гинесса» - Веселые старты
<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Цели: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.</p> <p>Задачи: формировать у учащихся культуру миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательное мероприятие «Символика –России » - Экскурсии в школьный и городской музеи «История нашего города» <ul style="list-style-type: none"> - День памяти (22 июня) - Викторина «Такие знакомые – незнакомые места» - Пешая прогулка к мемориалу «Вечный огонь» - Возложение цветов к памятнику павших в годы ВОВ
<p>Экологическое, краеведческое</p> <p>Цель: обеспечить продолжение образовательного и воспитательного процесса в сочетании с активным отдыхом.</p> <p>Задачи: закрепить теоретические знания по окружающему миру, краеведению и экологии, используя практические методы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по уборке школьного двора - Пешая прогулка «Памятники боевой славы Бузулука» - Пешая экскурсия с посещением краеведческого музея - Посадка цветов

<p>учащихся, способствовать приобретению новых знаний в процессе наблюдений в природе и в жизни</p>	
---	--

Модель игрового взаимодействия

Содержание работы лагеря – создание странички на сайте школы о том, как мы прожили первый месяц лета, где, будут отражаться все наши мероприятия и дела. В начале работы перед участниками ставится цель – создать страничку на сайте школы с интересным содержанием, посвященную ПДД, которую будет нескучно читать и смотреть. Каждый ребенок может стать исследователем или редактором, или инспектором-журналистом, или художником. При этом никто из детей не остается без внимания. На время лагерной смены все дети становятся одним целым коллективом.

В течение профильной лагерной смены развивать социальную активность саморазвивающейся личности воспитанника:

- активно **вовлекать каждого** воспитанника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучать воспитанников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышать интеллектуальный уровень воспитанников, воспитывать в них добро и милосердие;
- развивать творческую индивидуальность ребёнка.
- **Для этого** на организационном сборе в начале работы профильного летнего лагеря выбирается Совет лагеря, куда входят начальник лагеря и командиры отрядов, зам. командира, командир группы квалификации, командир группы пропаганды, командир группы дознания, редколлегия, творческая группа, ответственные дежурные на котором распределяются обязанности:

- Для отряда и каждого отделения выбирается название, оформляется отрядной уголок. В отрядном уголке помещается название отряда, девиз, речёвка, список отряда по отделениям, должности.
- *Зам. командира* - организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.
- *Командир группы квалификации* занимается оформлением и выдачей удостоверений ЮИД, помогает в проверке знаний ПДД, является главным судьей в соревнованиях по ПДД.
- *Командир группы пропаганды* организует подготовку и проведение бесед, викторин по ПДД.
- Каждый день редколлегия делает отчет на сайте школы.
- В конце смены издаётся презентация, где подводятся итоги смены.
- Творческая группа участвует в подготовке и проведении отрядных и обще лагерных мероприятий.
- Ответственные дежурные следят за порядком в отряде.
- Каждый участник в начале получит удостоверение ЮИД, где ежедневно будет отслеживаться поведение детей на улице, и в конце смены получит «Паспорт пешехода».
- Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по городу. Планируются выступления агитбригад в других отрядах, беседы, концерты, спектакли.
- Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»
- Сменяемость актива происходит еженедельно, что позволяет учить детей не только управлять, но и уметь подчиняться.

Система мотивации и стимулирования

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2023 года можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры-путешествия.

В начале смены оформляется на каждого воспитанника формуляр. В котором будет в течение смены фиксироваться личные результаты, участие в мероприятиях и посещение творческих объединений. По итогу смены на заключительном мероприятии осуществляется награждение будет награждение по номинациям, детям будут вручены грамоты и призы.

План-сетка летнего профильного лагеря дневного пребывания «ЮИД» на базе МОБУ «ООШ № 9»

День Тематика	Мероприятия
1 день. День единых действий. "День защиты детей". Станция «День знакомств. Суета сует».	1. Линейка открытия. Поднятие государственного флага. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 3. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Проведение обучающей эвакуации детей. 4. Выбор актива отряда, названия, герба, эмблемы. 5. «Праздник детства» (мероприятие посвящённое Дню защиты детей)
2 день Станция «Уюта и красоты»	1. Оформление отрядного уголка 2. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни. 3. Занятие в творческом объединении «Волшебная кисть» 4. Мониторинг знаний ПДД (тест). Вручение удостоверений ЮИД. 5. Игры на свежем воздухе.
3 день Станция «Открытие лагеря ЮИД»	1. Открытие лагеря. 2. Минутка безопасности «Мы и дорога» (практическое занятие) 3. Подготовка к празднику «Посвящение в пешеходы» 4. Игры на свежем воздухе. Проведение инструктажей ТБ во время игр.
4 день Станция «Дружбы»	1. Разучивание подвижных игр. Командные игры на сплочение коллектива. 2. «Малые Олимпийские игры»

	<p>3.Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»</p> <p>4. Подготовка к празднику «Посвящение в пешеходы»</p>
<p>5 день День единых действий. Станция. "День русского языка"</p>	<p>1.Викторина «Сказочные правонарушители»</p> <p>2.Сказочная эстафета</p> <p>3.Час творчества. Проба пера «Сказка о правилах»</p> <p>4.Праздник «Посвящение в пешеходы»</p> <p>5. Занятие в творческом объединении «Волшебная кисть»</p> <p>6. День русского языка.</p>
<p>6 день Станция «Игрушек, шариков и бантиков»</p>	<p>1.Выставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>2.Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!»</p> <p>3. Занятие в творческом объединении «ЮИД»</p> <p>4.Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему «Уходя из дома, помните...»</p>
<p>7 день Станция «Талантоха»</p>	<p>1. <i>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i> Час творчества (подготовка к конкурсу)</p> <p>2.Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>3. Занятие в творческом объединении «ЮИД»</p> <p>4. Экскурсия по городу, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам.</p>
<p>8 день Станция «День Фантазий и Юмора»</p>	<p>1.Беседа «Смех – лучшее лекарство»</p> <p>2. <i>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i> Час творчества.</p> <p>3. Юмористический конкурс «Эти забавные животные»</p> <p>4. Беседа на тему «Правила поведения детей во время каникул» Нерегулируемый перекресток нашего района.</p> <p>5. 350 лет со дня рождения Петра I.</p>
<p>9 день Станция «Следопытов»</p>	<p>1.Минутка безопасности «Один дома...».</p> <p>2.Конкурс загадок по ПДД</p> <p>3.Занятие в творческом объединении «Волшебная кисть»</p> <p>4.Игра на местности «Найди клад» (12 записок)</p> <p>5.Час творчества.</p>
<p>10 день День единых действий. Станция «День России».</p>	<p>1.Конкурс «рекламных роликов»: «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД»</p> <p>2. Экскурсия в музей «История нашего города»</p> <p>3. Конкурс песочных скульптур «Мой любимый город»</p> <p>4. Просмотр презентации «Символика России».</p> <p>5. Мероприятие "День России».</p>
<p>11 день Станция «Водные забавы»</p>	<p>1. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</p> <p>2. Час творчества (мыльные пузыри)</p> <p>3. Конкурс рисунков «Правила движения знай - и всегда их соблюдай»</p>

<p>12 день Станция «Экология» всемирный день охраны окружающей среды)</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2. Занятие в творческом объединении «Волшебная кисть» 3. Экологический десант. Операция «Муравей» 4. Игра по станциям «Путешествие по городу Светофорску»</p>
<p>13 день Станция «Встречаем гостей»</p>	<p>1. Беседа «Мы рады гостям». Правила этикета 2. Конкурсная программа «Гости с другой планеты» 3. Занятие в творческом объединении «ЮИД» 4. Встреча с работником ГИБДД 5. Подготовка выступления агитбригады</p>
<p>14 день Станция День РДДМ</p>	<p>1. Торжественное открытие 2. Игра-ходилка «Будь в движении» 3. Проектная сессия «ПроДвижение» 4. Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» 5. Занятие в творческом объединении «ЮИД» 6. Классная встреча с председателем регионального отделения 7. Отрядные огоньки</p>
<p>15 день Станция «Веселое путешествие»</p>	<p>1. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Конкурс обращений памяток «Водитель, садясь за руль, помни». 3. Прогулка по городу на общественном транспорте 4. Игры на свежем воздухе. Операция «Муравей»</p>
<p>16 день Станция «Хочу все знать...»</p>	<p>1. Конкурс «На самого Знайку по ПДД» 2. Посещение музея 3. «Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» просмотр презентации. 4. Занятие в творческом объединении «Волшебная кисть» 5. Заочное путешествие по нашему городу (Презентация . Дороги и знаки нашего города)</p>
<p>17 день Станция «Театра, музыки и танца»</p>	<p>1. Выступление агитбригады перед другими отрядами. 2. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях» 3. Сказка- экспромт на тему ПДД «Приключение колобка»</p>
<p>18 день День единых действий «День памяти и скорби». Станция «Мы помним»</p>	<p>1. Соревнование по знанию правил дорожного движения «Осторожно – ДОРОГА!» 2. Подготовка к празднику: «Командовать дорогой буду Я!» 3. Мероприятие " День памяти и скорби. 4. Линейка посвященная возложению цветов к памятнику учителям и ученикам школы №83</p>

<p>19 день Станция «Дублер» (В День Дублёра вожатые становятся детьми, а дети вожатыми.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор воспитателя на 1 день. Голосование. 2. Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами». 3. Устный журнал «Дорога, транспорт, пешеход» 4. Занятие в творческом объединении «Волшебная кисть» 5. Игра «Тайный друг» (подготовка сюрпризов, подарков друг другу) 6. Подготовка к празднику «Командовать дорогой буду я!»
<p>20 день Станция «Рекордов Гинесса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История Книги рекордов Гинесса 2. Конкурс «самый, самый...» 3. Занятие в творческом объединении «ЮИД» 4. КВН «Зеленый огонек»
<p>21 день Станция «Успеха. Конечная»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час творчества (подготовка к закрытию лагерной смены) 2. Подведение итогов «Время моих достижений» 3. Занятие в творческом объединении «ЮИД» 4. Праздник «Командовать дорогой буду я!». Вручение «Паспорта пешехода» 5. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстанутся друзья». Линейка со спуском государственного флага

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Для реализации содержательной части программы организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Юные инспекторы движения» смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Штатное расписание профильного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОБУ «ООШ № 9»

№ п /п	Должность	Количество ставок	Примечание
Административно-управленческий аппарат			
1	Начальник лагеря	1	
Педагогический персонал			
2	Воспитатели	2	Количество

			воспитателей устанавливается из расчета две должности на каждый отряд детей.
	Вожатая	1	
	Педагоги дополнительного образования	1	Количество педагогов дополнительного образования устанавливается из расчета 1 единица на 2 объединения (кружок, секция) при средней наполняемости 15 человек.
Учебно-вспомогательный персонал			
Медицинский персонал			
	Фельдшер	1	
Работники пищеблока			
	Повар	1	Одна ставка повара при наличии договора централизованной поставки комбинатами готового питания
Обслуживающий персонал			
	Уборщица	1	По нормативу из расчета 0,5 штат. ед. на каждые 250 м2 убираемой площади, но не менее 0,5 72

			единицы должности на лагерь
--	--	--	-----------------------------

Начальник лагеря определяет объем и характер работы лиц из числа обслуживающего персонала и рабочих с учетом загрузки в пределах рабочего дня.

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагеря проводит администрация МОБУ «ООШ №9». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Вожатый – организует и поддерживает работу отрядов, обеспечивает безопасность детей.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного время препровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

- Для организации работы по реализации программы смены:
- проводятся ежедневные планерки воспитателя и вожатых;
 - составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
 - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
 - сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
 - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
 - мероприятий по профилактике детского травматизма.

Информационно-методическое обеспечение

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.

4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.

5 . Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.

6. Азбука Пешехода, Москва 2007.

7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешного проведения занятий по Правилам дорожного движения необходимо иметь учебно-методический материал. К нему относятся: методические пособия к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности», по проведению классных и внеклассных мероприятий по ПДД; таблицы, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах, фото, видеофильмы, дорожные знаки, светофор, презентации, тесты, материал для бесед, знаки правил дорожного движения и другие.

А также:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

4. Книжки по ОБЖ, ПДД.

5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

6. Газета «Добрая Дорога Детства»

И еще можно использовать литературу:

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Атлас медицинских знаний

3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.

6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.

7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога - дети», Ставрополь, 1995г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.

23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

25. Журнал «Педсовет»

Материально-техническое обеспечение программы

- наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

Помещения	Применение Материальная база	Источник финансирования	Ответственные
Классные комнаты (4)	Отрядные комнаты	Материальная база ОУ. Бюджетные средства на закупку творческих мастерских, настольных игр, канцелярских товаров	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, соревнования, спортивные секции, дополнительное образование	Материальная база ОУ. Бюджетные средства на приобретение спортивного инвентаря,	Педагог по физической культуре, воспитатели

		наградной продукции	
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение обще лагерных мероприятий игры на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база ОУ.	Воспитатели
Школьный двор (1)	Прием детей, прогулка, отрядные дела, игры	Материальная база ОУ.	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль, медицинские карты, первая медицинская помощь	Материальная база ОУ. Бюджетные средства на формирование аптечки и покупку инструментария	Медицинский работник
Столовая ОУ (1)	Завтрак, обед, полдник	Материальная база ОУ. Бюджетные средства/ Фонд социального страхования	Повар, кухонная официантка
Туалеты (2)	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база ОУ. Бюджетные средства на приобретение моющих и дезинфицирующих	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		средств	
Холл ОУ/ (1) Раздевалки (1)	Проведение линейки в случае плохой погоды, вешалки для одежды, стенды по технике безопасности, родительские уголки	Материальная база ОУ. Материалов для подготовки стендов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала разработаны следующие критерии:

- Критерии эффективности «Приложение 2»;
- Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка «Приложение 3»;
- Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни «Приложение 4»;
- Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду «Приложение 5».

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и

	т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Система обратной связи

Мониторинг-формуляр – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - формуляр в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **ящик откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно висит на территории лагеря, опустить в него запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно в конце рабочего дня, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1 «цветов-жетона» - символов рейтинга:

Красный цвет – Знаток

Желтый – Активист

Зеленый – Все впереди

Участникам, набравшим 5-6 «цветов-жетонов» одного цвета, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2013, 2014 годы
4. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2011.
5. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.2013.
6. Воспитательный процесс: Изучение эффективности/Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2011.
7. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2012.
8. Жиренко О. Е. Мир праздников,шоу, викторин. - М. 2011.
9. Калашникова О. В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.
10. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2011.
11. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2012.
12. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2012.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2011.

Мероприятия по ПДД

Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения!»

Оборудование: эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, презентация.

Оформление доски: “Знайте правила движения, как таблицу умножения”.

Ведущий: Сегодня ребята, у нас гостей школьный отряд ЮИД «Светофорчики». Они проведут у вас викторину по правилам дорожного движения. Для этого вы разделитесь на две команды, одна команда «Светофор», другая «Автомобиль». Каждая команда выбирает командира и выполняет задание, за правильно выполненное задание получает жетон. Победит та команда, которая наберет больше жетонов.

(Ребятам отводится несколько минут для деления команд, выбора командира.)

Слайд № 1 «Азбука дорог»

Задание: Каждая команда по очереди даёт ответ на загадку и при правильном ответе получает жетон. Ребята из ЮИД читают стихи-загадки.

Всем знакомые полоски

Знают дети, знают взрослые,

На ту сторону ведет -

(пеш. переход)

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

в этом месте ходят.....

(дети)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте –

Я не мыл в дороге рук,
 Поел фрукты, овощи,
 Заболел и вижу пункт
 Медицинской.....(*помощи*)

Что мне делать?
Как мне быть?
Нужно срочно позвонить
Должен знать и ты, и он
В этом месте...(*телефон*)
 Дети, только на ... (*велосипеде*)

Слайд № 2 игра «Знаки ПДД»

Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получите жетоны.

Вопросы для команды “Автомобиль”.

1. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
4. Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
5. Что означает желтый сигнал светофора?

А теперь вопросы для команды “Светофор”.

1. Как и где лучше переходить улицу?
2. Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
3. Где следует ожидать автобус, троллейбус?
4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
5. Что означает красный сигнал светофора?

Слайд №3 “Музыкальная разминка”.

Ведущий: Вам необходимо исполнить песни, или отрывки из песен, в которых говорится о дорогах, машинах, пешеходах. (За каждую исполненную песню или отрывок команда получает жетон).

Слайд № 4 «Собери знак»

Ведущий: Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Слайд № 5 «По страницам истории»

Ведущий: *Об истории правил дорожного движения вам расскажут ребята из ЮИД.*

Ведущий: *В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: “Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить”.*

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Ведущий: *Первые дорожные указатели появились практически одновременно с возникновением дорог. Для обозначения маршрута первобытные путешественники надламывали сучья и делали метки на коре деревьев, устанавливали вдоль дорог камни определённой формы. После возникновения письменности на камнях стали делать надписи, обычно писали название населённого пункта, в который ведёт дорога. Первая в мире система дорожных указателей возникла в Древнем Риме в III в. до н.э.*

В России – в XVI в. по указанию царя Фёдора Ивановича на дороге, ведущей из Москвы в царское имение Коломенское, были установлены верстовые столбы высотой около 4 м с орлами наверху.

Слайд № 6 «Загадки»

Задание для командиров. Отвечают по очереди.

1. Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как,

Вам в пути... (*Дорожный знак*).

2. Что за “зебра” на дороге?

Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это... (*Переход*).

3. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает людям дорогу перейти. (*Светофор*)

4. Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется... (*Трамвай*).

Ребята читают стихотворение о светофоре.

“Три чудесных цвета”:

1. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

2. Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

3. Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.
4. Самый строгий – красный цвет.
Если он горит – стой!
Дороги дальше – нет,
Путь для всех закрыт.
5. Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет –
Жди!
Увидишь скоро желтый в середине цвет.
6. А за ним зеленый цвет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
“Препятствий нет!”, – смело в путь иди.
7. Как выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.

Слайд № 7 «игра ДА и НЕТ»

- Вы переходите дорогу на красный свет? (*Нет*)
- Вы катаетесь на самокате во дворе? (*Да*)
- Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (*Нет*)
- А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? (*Да*)
- Вы играете на проезжей части? (*Нет*)
- Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (*Нет*)
- Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (*Да*)

- В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? *(Нет)*
- А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? *(Нет)*
- Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? *(Да)*

Отряд ЮИД *(хором)*

Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им:

Будешь цел и невредим.

Ведущий: а сейчас каждая команда получит памятку «Обязанности пассажира».

Подводим итоги и вручаем грамоты победителям!

Памятка «Обязанности пассажиров».

1. Ожидать общественный транспорт только на остановках.
2. Входить в задние двери, а выходить из передних дверей транспорта.
3. Прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта.
4. При нерегулируемом переходе улицы трамвай обходи спереди, а автобус и троллейбус сзади.
5. В транспорте веди себя достойно:
 - не шуметь и не толкаться;
 - уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками;
 - держаться во время движения транспорта за поручни;
 - не забывать оплатить свой проезд или предъявить проездной документ;
 - никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колёса автобуса);
 - не входить в переполненный автобус, троллейбус, трамвай;
 - острые и неудобные для других пассажиров предметы хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы никому не мешали.

Ведущий: в заключении все вместе споём песню.

Песня на мелодию «Голубой вагон»

Если вы отправились куда-то в путь
Не забудьте вспомнить ПДД
Соблюдая строго эти правила
Отведёте руку вы беды.

Припев: Помните, помните

На дороге, в пути
Другом для вас всегда
Служит светофор.
Если зеленый свет
Вспыхнет вдруг, впереди
Смело вперед иди
А машинам стоп.

Но а, если красный бойко подмигнет
Непременно ты остановись
Не спеши дружок, прошу не торопись
Огонька зеленого дождись.

Припев: Помните, помните

На дороге, в пути
Другом для вас всегда
Служит светофор.
Если зеленый свет
Вспыхнет вдруг, впереди
Смело вперед иди
А машинам стоп.

Праздник «Посвящение в пешеходы»

Поскольку наш профильный летний лагерь называется «ЮИД», все ребята готовились к празднику «Посвящение в пешеходы», главной целью которого

стало расширение представлений учащихся о правилах поведения на дороге, о значении дорожных знаков и сигналов светофора, развитие наблюдательности и внимания, воспитание культурного пешехода. Праздник прошёл в игровой и познавательной форме. Ребята ответственно отнеслись к подготовке и приняли активное участие в празднике. Они рассказывали стихи, задорно пели частушки про нерадивых пешеходов, исполняли песни о правилах дорожного движения.

Также с интересом обсуждали дорожные ситуации, отгадывали названия дорожных знаков, загадки про транспорт, замечательно справились со всеми заданиями Светофора Светофоровича и получили много полезных советов. В заключительной части мероприятия они выступили с ответным словом, пообещали соблюдать все правила дорожного движения и дали клятву пешехода. Каждому участнику Светофор вручил «Удостоверение юного пешехода» и памятку по правилам дорожного движения.

Минутка безопасности «Мы и дорога»

Ежедневно в отрядах проводятся «Минутки безопасности», на которых повторяются ПДД, правила поведения в транспорте и т.п.

Безопасность детей – забота родителей.

Родители тоже вместе с детьми проходили инструктажи по ПДД, ТБ и ПБ. Они как и дети получили памятки, только для родителей.

Тема: «Мой друг-велосипед»

Цель:

- Изучение учащимися правил безопасной езды на велосипеде;
- Формирование культуры поведения на дороге;
- Формирование умений слушания и запоминания учебной информации, мыслить самостоятельно;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тип мероприятия: Изучение нового материала.

Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, эмблемы настроения, таблички с ответами «да» и «нет».

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Учитель: Ребята, а какой настрой мы выберем сегодня для урока? Конечно, улыбку! А для этого давайте каждый улыбнется друг другу и пожелает удачи!

(Каждый ученик поднимает эмблемы хорошего настроения)



2. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, угадайте загадку:

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги,

И бегут два колеса.

Угадайте, есть ответ,

- Это мой... (велосипед)

Учитель: Да, правильно, это велосипед, наш друг! Сколько бывает у вас радости, когда вам его покупают в первый раз в жизни. Словно появляются за спиной крылья! Двигаемся на нем быстро, с ветерком, и для здоровья полезно. А если еще впереди летние каникулы, то это действительно здорово!

Учитель: А кто мне скажет, кто был первым изобретателем велосипеда?

- Первым изобретателем был Леонардо да Винчи (1495 год).

- Первые велосипедные дорожки появились во Франции.

-Самый длинный велосипед имеет 22 метра.

ВЕЛОСИПЕД - двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями. (по словарю Ожегова)

- Ребята, а какие бывают велосипеды? (детские, спортивные, взрослые, подростковые, горные и другие).

- А какие марки велосипедов вы знаете? (Кама, Салют, Форвард, Патриот и другие)

Учитель: Очень большое количество велосипедов на улицах городов и сел создает определённые трудности и проблемы дорожного движения. А возникают эти трудности от незнания правил дорожного движения! Часто страдают те велосипедисты, которые не умеют применять правила дорожного движения в жизни.

Учитель: Ребята, а какие правила должны знать велосипедисты?

- до 14-летнего возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам.
- Кататься нужно в определенных местах: в парках, во дворах, на стадионе.

Учитель: Ребята, а что означают эти знаки?



▪ Правила дорожного движения обязывают позаботиться и об экипировке при езде на велосипеде, то есть голова, руки и ноги должны быть защищены.

▪ Перед началом движения нужно проверить исправность тормозов, звонка, подкачать шины.

▪ Велосипедисту запрещается ездить, не держась за руль, перевозить пассажиров и перевозить в тёмное время суток.

3. Физкультминутка.

4. Закрепление нового материала.

Учитель: А сейчас мы с вами проведем викторину. По моему сигналу вам нужно поднимать карточки с ответом «Да» и «Нет».

✓ Велосипед – это механическое транспортное средство?

✓ Человек, ведущий велосипед по тротуару, - пешеход?

✓ Вам 9 лет, и вы имеете право ездить на велосипеде по проезжей части?

✓ Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда?

✓ Велосипедисту разрешается ездить, не держась за руль?

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, из каких частей состоит велосипед? Для чего служат эти части?



Учитель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Мозаика». Вам нужно правильно собрать мозаику.

5. Итоги урока.

Учитель: Сегодняшний урок подходит к концу. Езда на велосипеде требует большого умения и навыка. Велосипедисты должны хорошо знать и выполнять правила дорожного движения. Знать и выполнять законы улиц и дорог. И тогда у вас все будет в полном порядке!

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
 2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется -/пожар/
- 3 Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тест.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому,

что _____

Я не хочу,

чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь,

что _____

Твое имя, фамилия

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется, Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?	
Спасибо за ответы	

МЕТОДИКА «СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ»

Цель: выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

Ход опроса: учащихся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

Вопросы

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастерить?
5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересна новая работа?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел в детском саду, в ЦВО, во дворе?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

Обработка результатов

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

10 и более баллов – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

5-9 баллов – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

4 и менее баллов – склонность к творчеству у учащегося дремлет (низкий уровень). Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.

Анкета ЗОЖ

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, поставив от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег.
- Быть здоровым
- Иметь хороших друзей.
- Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя)
- Много знать и уметь
- Иметь работу
- Быть красивым и привлекательным.
- Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом.
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье.
- Хорошие природные условия.
- Возможность лечиться у хорошего врача.
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать.
- Отказ от вредных привычек.
- Выполнение правил здорового образа жизни.

2. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

Режимные моменты	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко	никогда
Утренняя зарядка				
Завтрак				
Обед				
Ужин				

Прогулка на свежем воздухе				
Занятия спортом				
Душ, ванна				
Сон не менее 8 часов				

4. Можно ли сказать, что ты заботаешься о здоровье? (отметь нужное)

- Да, конечно.
- Забочусь недостаточно.
- Мало забочусь.

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

- Да, очень интересно и полезно.
- Интересно, но не всегда.
- Не очень интересно.
- Не интересно.

6. Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?

Источник информации	Часто	Иногда	Никогда
В школе			
От родителей			
От друзей			
Из книг и журналов			
Из передач радио и телевидения			
В школе			

7. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в школе:

- Уроки, обучающие здоровью.
- Беседы о том, как заботиться о здоровье в ГПД.
- Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье.
- Спортивные соревнования.
- Викторины, конкурсы.
- Праздники, вечера на тему здоровья.
- Дни здоровья.
- Спортивные секции.

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ

ВОПРОС №1. Показатель: личностная ценность здоровья

Выбор «Быть здоровым»

Если балльная оценка составляет:

6-8 - высокая личностная значимость здоровья

4-5 – недостаточная личная значимость здоровья

менее 4 – низкая значимость здоровья

ВОПРОС №2. Показатель: оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

- Регулярные занятия спортом (2)
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье (2)
- Хорошие природные условия (0)
- Возможность лечиться у хорошего врача (0)
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать (0)
- Отказ от вредных привычек (2)
- Выполнение правил здорового образа жизни (2)

Если сумма баллов составляет:

6-8 – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.

4 – недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья

2 или менее – отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья

ВОПРОС №3. Показатель: соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

Режимные моменты

Ежедневно 2 балла

Несколько раз в неделю 1 балл

Очень редко, никогда 0 баллов

Если сумма баллов составляет:

16 -14 – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

13 - 9 – неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

8 и меньше – несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

ВОПРОС №4. Показатель: адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ

Вариант ответа

Сумма баллов, полученных на 3 вопрос

14-16 13-9 8 и меньше

Да, конечно. 4 3 2

Забочусь недостаточно 4 4 3

Мало забочусь 2 4 3

Если балльная оценка составляет:

4 балла – адекватная оценка учащимся своего образа жизни

3 балла – недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни

2 балла – неадекватная оценка учащимся своего образа жизни.

ВОПРОС №5. Показатель: отношение к информации, связанной со здоровьем.

- Да, очень интересно и полезно. (4)

- Интересно, но не всегда. (3)

- Не очень интересно. (2)

- Не интересно (0)

Если балльная оценка составляет:

4 – очень интересная и полезная

3- довольно интересна и полезна

2 – не очень интересна и полезна

0 – не нужна и неинтересна

Приложение 5

А Н К Е Т А
«Моё отношение к труду»

Фамилия, имя _____

1. Ты согласен с тем, что взрослый человек должен трудиться?

- Да

- Нет

2. Как ты относишься к посильным трудовым действиям детей: субботники, дежурство, посадка комнатных цветов, деревьев, оформление пришкольных клумб, другой общественно полезный труд?

- скорее положительно, чем отрицательно

- скорее отрицательно, чем положительно

- обязательно в них нужно участвовать. Кто же за нас?

- избегаю, как могу

- совсем против: пусть другие этим занимаются

3. Участвуешь ли ты в трудовых действиях:

В школе

В Доме детского творчества

- да

- да

- нет

- нет

- редко

- редко

- иногда

- иногда

- регулярно

- регулярно

4. Какова твоя личная мотивация участия в трудовых действиях?

- поддержка собственного первенства в классе (в объединении)

- преодоление трудностей (не хочется, но всё равно делаю)

- забота о других

- так велела администрация или классный руководитель

- люблю, чтоб было чисто и приятно

- надо, поэтому и делаю

- просто заставляют

Твой вариант ответа _____

5. Как ты относишься к дежурству в твоём объединении?

- люблю, когда кругом чистота, и всё лежит на своих местах. В такой кабинет приятно заходить

- понимаю, что надо. Нужно – и дежурю

- Здесь ещё и дежурят? Больше не приду

- дежурить чаще не хочу, но остаюсь и работаю

- категорически не хочу дежурить и не буду!

- почему это я должен убирать за других?

Твой вариант ответа _____

6. Организовано ли в твоей школе дежурство обучающихся с подметанием и влажной уборкой?

- Да
- Нет

7. Как ты относишься к труду дворника, уборщицы?

- с уважением
- с пренебрежением
- стараюсь не сорить и не мазать стены
- она уборщица (он дворник) - вот пусть и убирает
- убирать - их работа, вот пусть и за мной трут и моют

8. Как думаешь, зачем нужно носить вторую обувь в школе и в Доме детского творчества?

- чтобы не мазать полы, сохранить ту чистоту, в которую пришёл
 - чтобы чувствовать себя комфортно: во второй обуви легче, чем, например, в сапогах
 - что ты предпочитаешь: вторую обувь или бахилы (подчеркни)
 - приходится, потому что требуют
- Твой вариант ответа _____

9. Какую пословицу (можно несколько) ты бы выбрал ориентиром в своей жизни?

- Терпение и труд всё перетрут
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
- Работа не волк, в лес не убежит
- Была бы охота – заладится всякая работа
- Пусть трактор работает – он железный
- Где труд, там и счастье.

10. В какой сфере трудовой деятельности ты бы работал, когда вырастешь?

- сфера педагогического труда
- медицина
- компьютерные технологии
- гостиничный бизнес
- сфера обслуживания
- сфера туристских услуг
- специалист рабочих профессий: слесарь, токарь, фрезеровщик, плотник, сварщик, электрик, повар, тракторист, агроном и т.д.
- шоу-бизнес
- сфера культуры
- торговля
- профессиональный спорт
- сфера управления
- сфера экономики и финансирования

Твой вариант ответа _____

